

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Πρόλογος</i>	
Παντελής Κυπριανός	13
<i>Εισαγωγή</i>	
Παντελής Κυπριανός	15

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΚΡΙΣΗ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΣΧΟΛΕΙΟ

<i>Κρίση: Γονεϊκή απορία και ψυχολογική επαναρρύθμιση</i>	
Νίκος Σιδέρης	23
<i>Γονεϊκότητα και ψυχανάλυση</i>	
Νίκος Παπαχριστόπουλος	39
<i>Ελληνικές γονεϊκές στρατηγικές και κρίση χρέους:</i> <i>Η μεταλλαγή της θεσμικής αφήγησης</i>	
Γεωργία Γούγα, Ιωάννης Καμαριανός	51
<i>Επανεγγράφοντας το θεσμό της οικογένειας, στην Ελλάδα,</i> <i>την περίοδο της οικονομικής κρίσης</i>	
Ευαγγελία Καλεράντε	71
<i>Αναπαράσταση της οικονομικής κρίσης στο οικογενειακό</i> <i>περιβάλλον, όπως παρουσιάζεται στην εικαστική απεικόνιση</i> <i>των παιδιών του νηπιαγωγείου</i>	
Ευαγγελία Καλεράντε, Άννα Κοντοπούλου, Νίκη Κολτσάκη	85
<i>Τρέχουσα κρίση και συνέπειες στην οικογένεια και το παιδί</i>	
Μαριλίνα Βέρρα	101

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Διευκολύνοντας τη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων στη μαθησιακή διαδικασία: μια εφαρμογή στο νηπιαγωγείο Αγγελική Βελλοπούλου, Γεωργία Γκολφινόπουλου, Μαρία Καμπεζά	115
Ένα πρόγραμμα συνεργασίας εκπαιδευτικών-γονιών για την προώθηση της αυτορρύθμισης παιδιών στο νηπιαγωγείο Μελανθία Κοντοπούλου, Ιωάννα Σοφιανοπούλου, Ιφιγένεια Χριστοδούλου	139
Βρεφονηπιακός σταθμός και οικογένεια: δημιουργώντας γέφυρες συνεργασίας Βασιλική Καραβίδα	157
Μαθηματικός γραμματισμός και συνεργασία σχολείου – οικογένειας: Ένα πρόγραμμα εμπλοκής των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους Μαρία Παπανδρέου, Αναστασία Καλογιαννίδου, Ιωάννα Καραγιώργου, Ιωάννα Σοφιανοπούλου	171
Κατασκευή εργαλείου για την αποτύπωση των εμπειριών των παιδιών για τις πρακτικές γραμματισμού στο οικογενειακό τους περιβάλλον Γεώργιος Γαλάνης, Ζαφειρία Γαλάνη, Νεκτάριος Στελλάκης	189
Διερευνώντας τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας στις επαγγελματικές επιλογές των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Παντελής Κυπριανός, Μιχάλης Χριστοδούλου, Κωνσταντίνος Λαβίδας	209

Η συμμετοχή της οικογένειας στην αξιολόγηση του μαθητή Αικατερίνη Τζιώγα	227
Σχολείο-οικογένεια: Μια σχέση που χρειάζεται το «μαζί» Κωνσταντίνα Ρουγκάλα, Ευφροσύνη Αγγελοπούλου	251

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

ΑΝΤΙΑΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Οι φιλίες των παιδιών ως πεδίο γονικού ελέγχου: Ταξικές διαφοροποιήσεις των οικογενειακών πρακτικών Αιμιλία Φάκου, Νέλλη Ασκούνη	269
Στάσεις και αντιλήψεις μελλοντικών νηπιαγωγών για τη συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια και για τις επικοινωνιακές τους ικανότητες Ζωή Αποστόλου, Αγγελική Βελλοπούλου, Μαρία Καμπεζά, Αναστασία Μισιρλή, Ιωάννα Παπαπάνου, Αγγελική Τζαβάρα	289
Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη συνεργασία τους με την οικογένεια των μαθητών/-τριών τους Αγγελική Βουδούρη, Αντώνιος Μπούρας, Ευπραξία Τριανταφύλλου	311
Νοητικές αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για το σχολείο, οι οποίες διαμορφώνονται στο πλαίσιο της οικογένειας Αντιγόνη Ντόκα	323

Συνεργασία σχολείου και οικογένειας: Οι αντιλήψεις των γονέων για τη γονική ανάμειξη στην εκπαιδευτική διαδικασία	335
Αναστασία Φακίδου	
Πώς οι δάσκαλοι βιώνουν τις σχέσεις τους με τους γονείς των Ρομά μαθητών τους	353
Παναγιώτης Πίλουρης, Γιώργος Παπαγεωργίου	
Διερευνώντας ζητήματα συνεργασίας οικογενειών παιδιών με αναπηρία και σχολείου	373
Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου	
Ανάγνωση πράξεων παραβατικής συμπεριφοράς και οικογενειακή παιδαγωγική. Η περίπτωση εφήβου με Asperger από το Κονέκτικατ των ΗΠΑ	405
Μαρία Δροσινού-Κορέα	

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Συνεργασία ανάμεσα στην οικογένεια και το διαπολιτισμικό σχολείο	421
Ελένη Ζαφειροπούλου, Παναγιώτα Φραγκουλίδου	
Ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο: Μύθος ή πραγματικότητα;	437
Κωνσταντίνος Καλέμης, Νεφέλη Γκάτσου	
Προτάσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από τη μουσική, σε μια μικρή πολυπολιτισμική μαθητική κοινότητα	453
Παρασκευή Μίχα	
Η τεχνική της ενεργού ακρόασης: συμβουλευτική παρέμβαση σε ομάδα γονέων	477
Αιμιλία Μίχαλου, Νικόλαος Μάνεσης	

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ

ΠΑΙΔΙ, ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

<i>Τα χαρακτηριστικά του παιχνιδιού στη μέση παιδική ηλικία και την εφηβεία για την αναδόμηση και τη διαπραγμάτευση της σημερινής τοπικής κοινωνίας</i> Βασιλική Ρήγα, Κωνσταντίνος Λαβίδας, Ηρώ Βούλγαρη	493
<i>Η μουσική εκπαίδευση των παιδιών στην πόλη της Πάτρας: Μια αποτύπωση των δομών και των φορέων τυπικής και άτυπης μουσικής εκπαίδευσης</i> Γεωργία Παρπαρούση, Ανδρέας Τσιλίκας	525
<i>Δημοτικές αρχές και παρεμβάσεις στην προσχολική αγωγή</i> Ευαγγελία Παναγιώτου	539
<i>Η σχέση τοπικής αυτοδιοίκησης, οικογένειας και παιδιού υπο το πρίσμα του θεσμικού πλαισίου κοινωνικής πολιτικής των δήμων σε Σουηδία και Ελλάδα</i> Ευάγγελος Πασσάς, Διαμάντω Σαλαγιάννη	553
<i>Δράσεις και εμπειρίες υποψηφίων νηπιαγωγών κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης σε νηπιαγωγεία του δάσους στην Κοπεγχάγη</i> Βασιλική Γκόργκα, Χριστίνα Σαλαγιάννη	583

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ

<i>Το δικαίωμα στην ανάγνωση: Ευρωπαϊκές πολιτικές για την προώθησή της στα παιδιά και στους εφήβους</i> Άβα Χαλκιαδάκη, Δημήτρης Πολίτης	591
--	-----

<i>Πολιτικές της εκπαίδευσης μέσα από μυθιστορήματα και διηγήματα της Έλλης Αλεξίου</i> Αλεξία Καπραβέλου	603
<i>Διεθνείς οργανισμοί: Εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική για το παιδί, προκλήσεις και επιτεύγματα</i> Βιργινία Στεργίου	617
<i>Από την πυρηνική οικογένεια στην οικογένεια της ανθρωπότητας: Το σχολείο ως ενδιάμεσος χώρος και λόγος δημοκρατίας</i> Λήδα Στεργίου	635